**โครงการตามกลยุทธ์ที่ 3**

**ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน**

**ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ**

**โครงการ**  พัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

**แผนงาน**  กลุ่มงานวิชาการ

**สอดคล้องกับมาตรฐาน** ที่ 3.1, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 10.3

**สนองกลยุทธ์ที่ 3** ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการ

พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

**ผู้รับผิดชอบโครงการ** นางภาสินี ศรีบุญวงษ์

**ลักษณะโครงการ** โครงการต่อเนื่อง

**ระยะเวลาดำเนินการ** มิถุนายน - กันยายน 2558

**1. หลักการและเหตุผล**

การศึกษาเพื่อปวงชนที่ได้กำหนดไว้อย่างชัดเจนในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2551 “บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ หมายถึง บุคคลที่มีความบกพร่องเกี่ยวกับกระบวนการทางจิตวิทยา ความบกพร่องนี้เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาของเด็กทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน บุคคลเหล่านี้อาจมีปัญหาทางด้านการฟัง การคิด การพูดคุยกับผู้อื่น การอ่าน การสะกดคำ หรือการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ รวมไปถึงผู้ที่มีความบกพร่องทางการรับรู้ การได้รับบาดเจ็บทางสมอง ดิสเล็กเซีย , ดิสกราเซีย และ อะเฟเซีย แต่ไม่รวมถึงเด็กที่มีปัญหาอันเกิดจากความบกพร่องทางสายตา ทางการได้ยิน และทางการเคลื่อนไหว ปัญญาอ่อน ความบกพร่องทางอารมณ์ และความเสียเปรียบทางสภาพแวดล้อม” ลักษณะทั่วไปของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ จะมีความบกพร่องทางการพูด การสื่อสาร การเรียนวิชาทักษะ การสร้างแนวความคิดรวบยอด การทดสอบผลการเรียนให้ผลไม่แน่นอนยากแก่การพยากรณ์ บกพร่องทางการรับรู้ การเคลื่อนไหว มีอารมณ์ไม่คงที่ โยกตัวหรือผงกศีรษะบ่อย ๆ มีพัฒนาการทางร่างกายไม่คงที่ มีพฤติกรรมไม่คงเส้นคงวา เสียสมาธิง่ายแสดงพฤติกรรมแปลก ๆ มีปัญหาในการสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อน

จากเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว โรงเรียนหนองนาคำวิทยาคม จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) ขึ้น เพื่อให้นักเรียนที่มีปัญหาทางด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ และได้รับการพัฒนาเท่าเทียมกับเด็กปกติ

**2. วัตถุประสงค์**

1. เพื่อให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดหา/ซื้อ หรือผลิตสื่อหรือนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ

ด้านการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ เพื่อให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะ 3 ด้าน

2. เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถคัดกรองและประเมินความสามารถพื้นฐานของเด็ก เพื่อให้ทราบถึง

ระดับความสามารถและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน

3. เพื่อให้ครูผู้สอนวางแผนการจัดการศึกษาและสามารถจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP : Individual Education Program) ที่เหมาะสมต่อพัฒนาการและความต้องการพิเศษของเด็ก แต่ละคน และเพิ่มศักยภาพในการเรียนการสอนเด็กพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. เพื่อให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ทุกคน ได้รับการพัฒนาทักษะในด้านการอ่าน

การเขียน และการคิดคำนวณ ทั้ง 3 ด้าน ได้รับการพัฒนาทางด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ อย่างเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

**3. เป้าหมาย**

**3.1 เชิงปริมาณ**

3.1.1 ครูผู้สอนร้อยละ 90 มีสื่อ หรือพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน

สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

3.1.2 ครูผู้สอนร้อยละ 90 สามารถคัดกรองและประเมินความสามารถพื้นฐาน ระดับความสามารถและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน

3.1.3 ครูผู้สอนร้อยละ 90 จัดการเรียนร่วมสามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนทางการศึกษาพิเศษที่เหมาะสมกับปัญหาและความต้องการเด็กเป็นรายบุคคล

3.1.4 นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ร้อยละ 90 ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพทุกคน

**3.2 คุณภาพ**

3.2.1 โรงเรียนที่จัดการเรียนร่วม มีสื่อหรือนวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับ

นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

3.2.2 โรงเรียนมีฐานข้อมูลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม ในการพัฒนาการจัดการเรียนร่วม

3.2.3 นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนร่วม ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพทุกคน ทุกด้านและเรียนอย่างมีความสุข

**4. กิจกรรมและการดำเนินการ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| กิจกรรม | ระยะเวลาดำเนินงาน | ผู้รับผิดชอบ |
| 1.ครูคัดกรองนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ | พ.ค. 2558 | นางภาสิณี ศรีบุญวงษ์ |
| 2.ครูผู้สอนพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ | พ.ค.58-มี.ค.59 | ครูผู้สอนทุกคน |
| 3.จัดกิจกรรมการเรียนรู้ | พ.ค.58-มี.ค.59 | ครูผู้สอนทุกคน |
| 4.นิเทศ ติดตาม และประเมินคุณภาพมาตรฐานในการจัดการศึกษาพิเศษ | มี.ค. 2559 | นางสุพรรณี ฝ่ายบุญ |

**5. งบประมาณ** เงินอุดหนุนจำนวน 20,000 บาท

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| กิจกรรมและรายละเอียด  การใช้งบประมาณ | งบ  ประมาณ | ค่าใช้จ่ายตามรายการจำแนกรายจ่ายงบประมาณ | | | | |
| งบบุคลากร | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ | งบลงทุน |
| 1. ครูคัดกรองนักเรียน | 1,000 |  |  |  | 1,000 |  |
| 2. ครูผู้สอนพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ | 10,000 |  |  |  | 10,000 |  |
| 3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ | 8,000 |  |  |  | 8,000 |  |
| 4. นิเทศ ติดตาม และประเมิน | 1,000 |  |  |  | 1,000 |  |
| รวม | 20,000 |  |  |  | 20,000 |  |

**6. การประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัดความสำเร็จ** | **วิธีการประเมิน** | **เครื่องมือที่ใช้** |
| **ผลผลิต (Outputs)**  ครูผู้สอนสามารถพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้สามารถคัดกรองและประเมินความสามารถพื้นฐานของเด็ก และได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาพิเศษ  **ผลลัพธ์ (Outcomes)**  โรงเรียนจัดการเรียนร่วมมีสื่อ/นวัตกรรม สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีฐานข้อมูลนักเรียนพิการเรียนร่วม และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โรงเรียนที่ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินคุณภาพมาตรฐานในการจัดการศึกษา สามารถปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาพิเศษ เพิ่มความเข้มแข็งและประสิทธิภาพของโรงเรียนให้สามารถบริหารจัดการศึกษาพิเศษอย่างมีประสิทธิภาพ | สังเกต  สอบถาม  สังเกต  สอบถาม  ประเมินผล | แบบสังเกต  แบบสอบถาม  แบบสังเกต  แบบสอบถาม  แบบประเมินผล |

**7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

1. มีฐานข้อมูลนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนร่วมที่ถูกต้อง

2. นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ อย่างเต็มตามศักยภาพ

3. โรงเรียนมีสื่อ/นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

4. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการคัดกรองและประเมินความต้องการของเด็ก และสามารถจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP : Individual Education Program) ที่เหมาะสมกับปัญหาและความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล

5. นักเรียนโรงเรียนหนองนาคำวิทยาคม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

6. โรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินคุณภาพมาตรฐานในการจัดการศึกษาพิเศษ สามารถปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาพิเศษ เพิ่มความเข้มแข็งและประสิทธิภาพของโรงเรียนให้สามารถบริหารจัดการศึกษาพิเศษอย่างมีประสิทธิภาพ

**โครงการ** ส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาชีพสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

**แผนงาน** กลุ่มงานวิชาการ

**สนองมาตรฐานโรงเรียน** ข้อที่ 1.4, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4

**สนองกลยุทธ์ที่ 3** ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

**ลักษณะโครงการ** โครงการต่อเนื่อง

**ผู้รับผิดชอบโครงการ** นางวิลัดดา บุตรโพธิ์ศรี

**ระยะเวลาดำเนินการ** สิงหาคม 2558

**1. หลักการและเหตุผล**  
  
                   ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542  หมวด 4  ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2545 ถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด การจัดการเรียนการสอนต้องมีการปรับแนวการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง  เป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต  มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำรงชีวิตและครอบครัว  การอาชีพ  การออกแบบเทคโนโลยี  ซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ ใช้ในการทำงาน  มีทักษะกระบวนการในการทำงาน  
และการจัดการ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาในการทำงาน ขยัน  อดทน  ประหยัด  รักการทำงาน  ตลอดจนมีความสามารถในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ  พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างมีจิตสำนึก  
                  จากภาวะสังคมและเศรษฐกิจในปัจจุบัน  ทำให้ประชาชนทั่วไปหันมาประกอบอาชีพอิสระมากขึ้น อาชีพที่เป็นที่นิยมกันมาก คือ อาชีพค้าขาย  ทั้งอุปโภคและบริโภค  โรงเรียนเห็นความสำคัญของงานอาชีพ และเพื่อเป็นการ ปูพื้นฐานให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ได้เรียนรู้และปฏิบัติจริง  จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่งานอาชีพเชิงธุรกิจ  ซึ่งอยู่ในกลุ่มประสบการณ์ หรือสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**2. วัตถุประสงค์ของโครงการ**                 2.1 เพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ให้มีความสามารถทางวิชาการควบคู่กับการประกอบอาชีพ  
                 2.2 เพื่อให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้มีทัศนคติที่ก้าวหน้า  ทันสมัย  ภูมิใจในอาชีพท้องถิ่นร่วมกับชุมชน   
                 2.3 เพื่อพัฒนาการเรียนรู้สู่อาชีพและเป็นการส่งเสริมให้โรงเรียนมีผลิตภัณฑ์ของ โรงเรียนที่มีคุณภาพ  เป็นที่ยอมรับของชุมชน

**3. เป้าหมายของโครงการ**   
                3.1  ด้านปริมาณ  นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้   จำนวน  50 คน  เข้าร่วมโครงการ   
                3.2  ด้านคุณภาพ  นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้เรียนรู้งานอาชีพสู่ธุรกิจได้ปฏิบัติจริงอย่างครบวงจร

**4. กิจกรรมและการดำเนินการ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ที่ | กิจกรรม | ระยะเวลาดำเนินงาน | ผู้รับผิดชอบ |
| 1 | ประชุมฝ่ายวิชาการ  หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์  เพื่อขอความเห็นชอบ | 1 สิงหาคม 2558 | นางวิลัดดา บุตรโพธิ์ศรี |
| 2 | ขออนุมัติโครงการฯ | 4 สิงหาคม 2558 | นางวิลัดดา บุตรโพธิ์ศรี |
| 3 | จัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน | 11-15 สิงหาคม 2558 | นางวิลัดดา บุตรโพธิ์ศรี |
| 4 | ดำเนินการฝึกและปฏิบัติจริงโดยการแนะนำของครูที่รับผิดชอบ | 18-22 สิงหาคม 2558 | นางวิลัดดา บุตรโพธิ์ศรี |
| 5 | จัดทำบัญชี  สรุปงานและรายงาน | 25-26 สิงหาคม 2558 | นางวิลัดดา บุตรโพธิ์ศรี |
| 6 | ติดตามผล ตามแบบรายงานเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง | 11-29 สิงหาคม 2558 | นางวิลัดดา บุตรโพธิ์ศรี |

**5. งบประมาณ** เงินอุดหนุนจำนวน 20,000 บาท

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| กิจกรรมและรายละเอียด  การใช้งบประมาณ | งบ  ประมาณ | ค่าใช้จ่ายตามรายการจำแนกรายจ่ายงบประมาณ | | | | |
| งบบุคลากร | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ | งบลงทุน |
| 1. ประชุมฝ่ายวิชาการ  หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์  เพื่อขอความเห็นชอบ | - |  |  |  | - |  |
| 2. ขออนุมัติโครงการฯ | - |  |  |  | - |  |
| 3. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน | 10,000 |  |  |  | 10,000 |  |
| 4. ดำเนินการฝึกและปฏิบัติจริงโดยการแนะนำของครูที่รับผิดชอบ | 10,000 |  |  |  | 10,000 |  |
| 5. จัดทำบัญชี  สรุปงานและรายงาน | - |  |  |  | - |  |
| 6. ติดตามผล ตามแบบรายงานเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง | - |  |  |  | - |  |
| **รวม** | **20,000** |  |  |  | **20,000** |  |

**6. การประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ตัวชี้วัดความสำเร็จ | วิธีวัดและประเมินผล | เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล |
| 1. ผลงานที่ปฏิบัติ | สังเกต | แบบสังเกต |
| 2. ผลผลิตที่ได้ | สังเกต | แบบสังเกต |
| 3. การทำสมุดบัญชีรายรับ-รายจ่าย | สัมภาษณ์,สังเกต | แบบสังเกต |

**9. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ**                 9.1 นักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ที่เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้และทักษะงานอาชีพและการบริหารจัดการ  
                 9.2 นักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ที่เข้าร่วมโครงการสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพในอนาคตได้   
                9.3 นักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์